



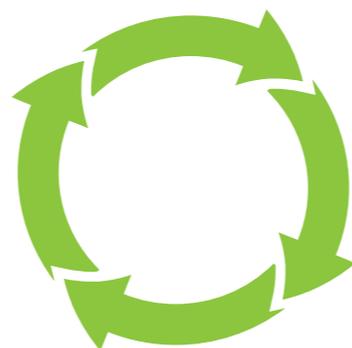
MMX

INFRAESTRUCTURA

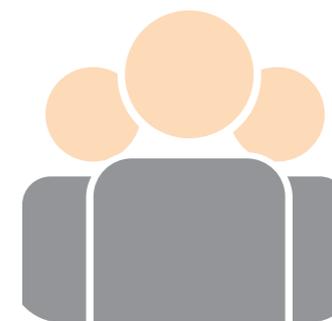
2015



LA INFRAESTRUCTURA
FÍSICA EDUCATIVA
Y EL CAMBIO CLIMÁTICO



CAMBIO CLIMÁTICO



LOCALIDADES,
COMUNIDADES,
PAÍSES Y
CONTINENTES

EXPRESIONES DE
LA NATURALEZA

FACTORES:
Irresponsabilidad, falta de compromiso,
desconocimiento en la implementación y
renovación de los recursos existentes

CONSECUENCIAS



KATRINA



WILMA



1,833
DECESOS

2

HURACÁNES



39
DECESOS



108
MIL MILLONES
USD

5

CATEGORÍA



89
MIL MILLONES
USD



ESTADOS UNIDOS

MÉXICO

FENÓMENOS
NATURALES

2012 //2008

SANDY

†
253
DECESOS

\$
50
MIL MILLONES
USD



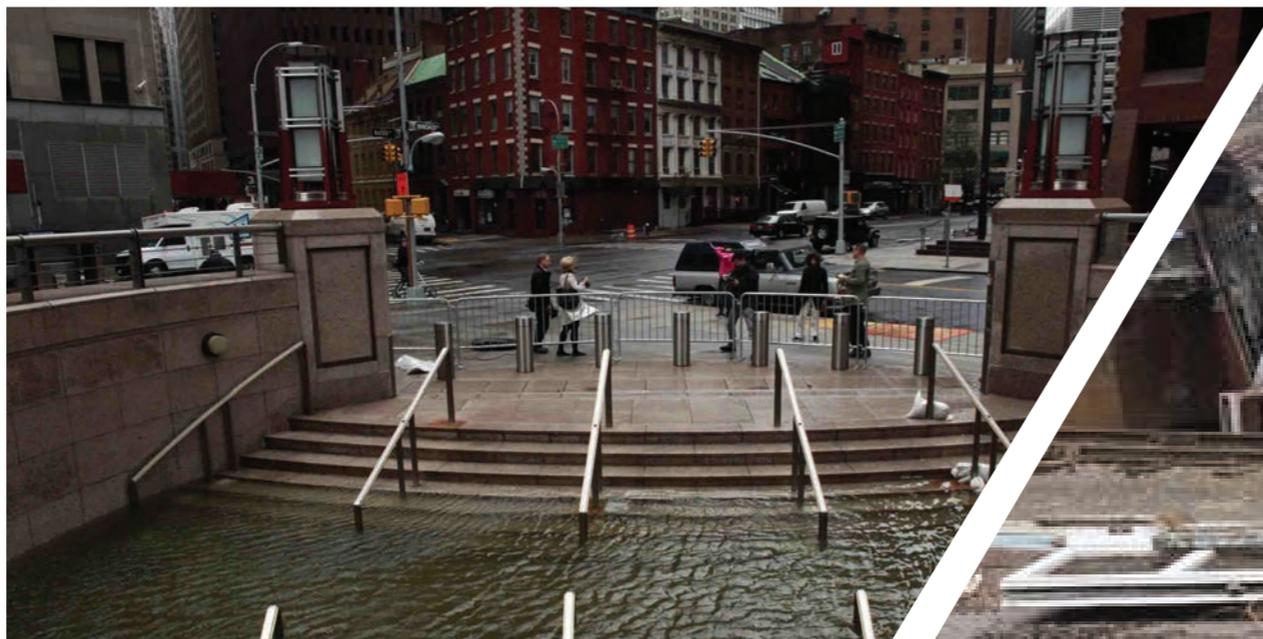
NARGIS

†
78 MIL
DECESOS

\$
10
MIL MILLONES
USD

HURACÁN / CICLÓN

—
3/4
CATEGORÍA



ESTADOS UNIDOS



ASIA



La presencia de éstos fenómenos se muestran cada vez con **mayor cotidianidad**, sin mencionar las zonas geográficas que sufren frecuentemente las embestidas de **lluvias atípicas o precipitaciones pluviales**, que si bien no llegan a los daños y fatalidades de los anteriores eventos, **afectan de manera significativa** y continua a comunidades y ciudades enteras.



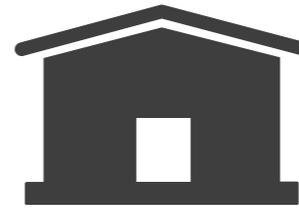
INFRAESTRUCTURA
FÍSICA EDUCATIVA





DAÑOS
FÍSICOS

Espacios educativos,
mobiliario, equipamiento
y al funcionamiento
educativo general.



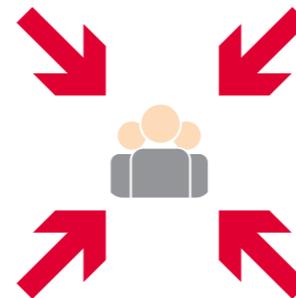
INFE

Una de las funciones de
apoyo de la infraestructura
educativa a las comunidades
es **brindar la salvaguarda de
la población en casos de
fenómenos naturales.**



DAÑOS
ECONÓMICOS

Monto económico
de los daños.



PUNTO DE REUNIÓN
O ALBERGUES

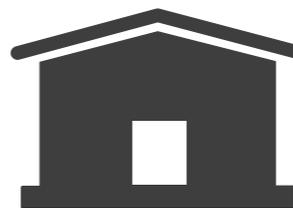


SEPTIEMBRE
2013

19
ESTADOS AFECTADOS
(GUERRERO MAYOR AFECTACIÓN)



FONDEN



3500

PLANTELES
AFECTADOS



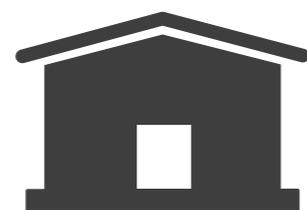
INVERSIÓN
TOTAL

3,200 MDP



SEPTIEMBRE
2014

ESTADOS AFECTADOS
BAJA CALIFORNIA SUR
Y SONORA



800

PLANTELES
AFECTADOS



INVERSIÓN
TOTAL

650 MDP



OCTUBRE
2015

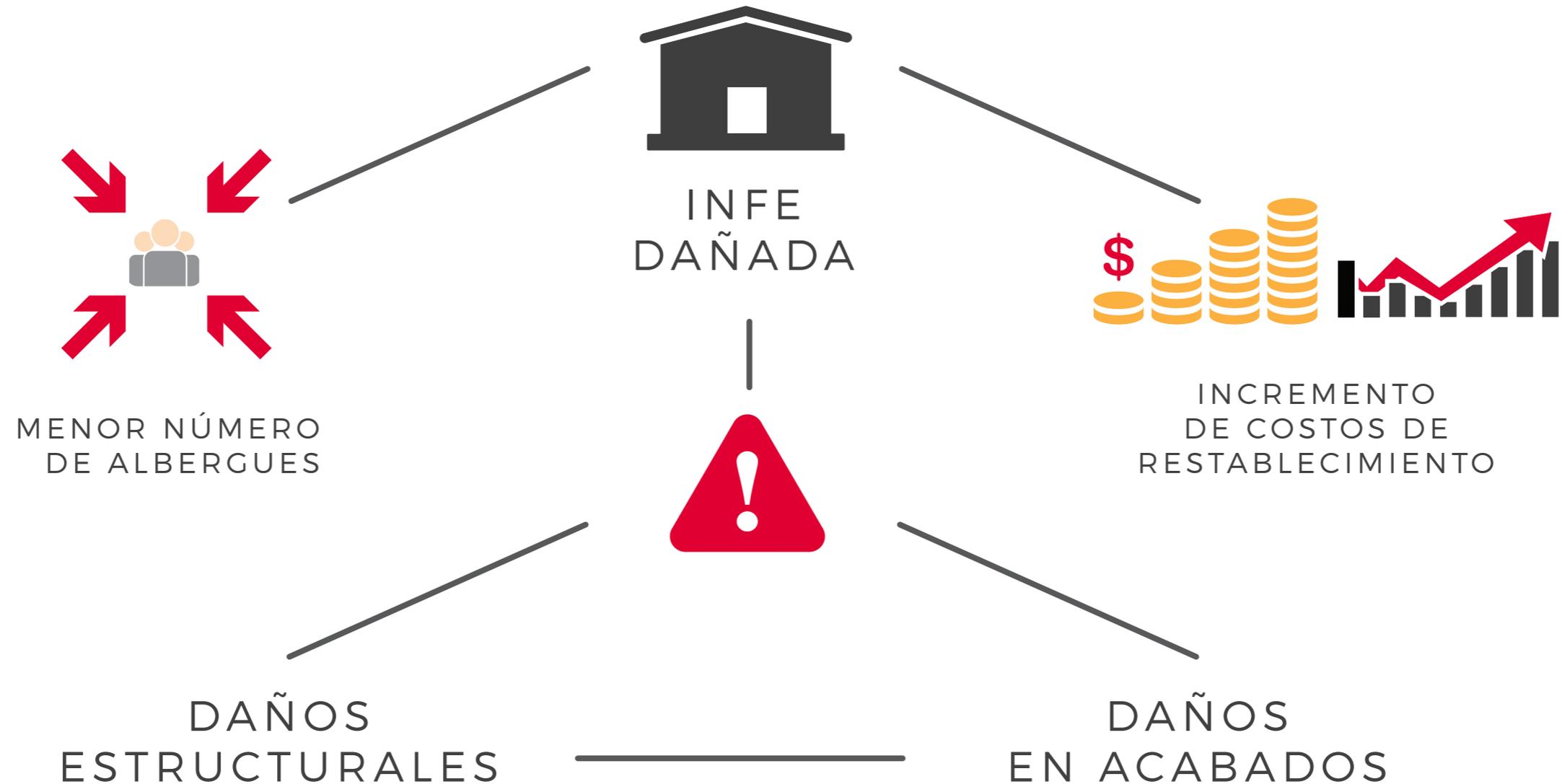
4

ESTADOS AFECTADOS
COLIMA Y JALISCO
(MAYOR AFECTACIÓN)

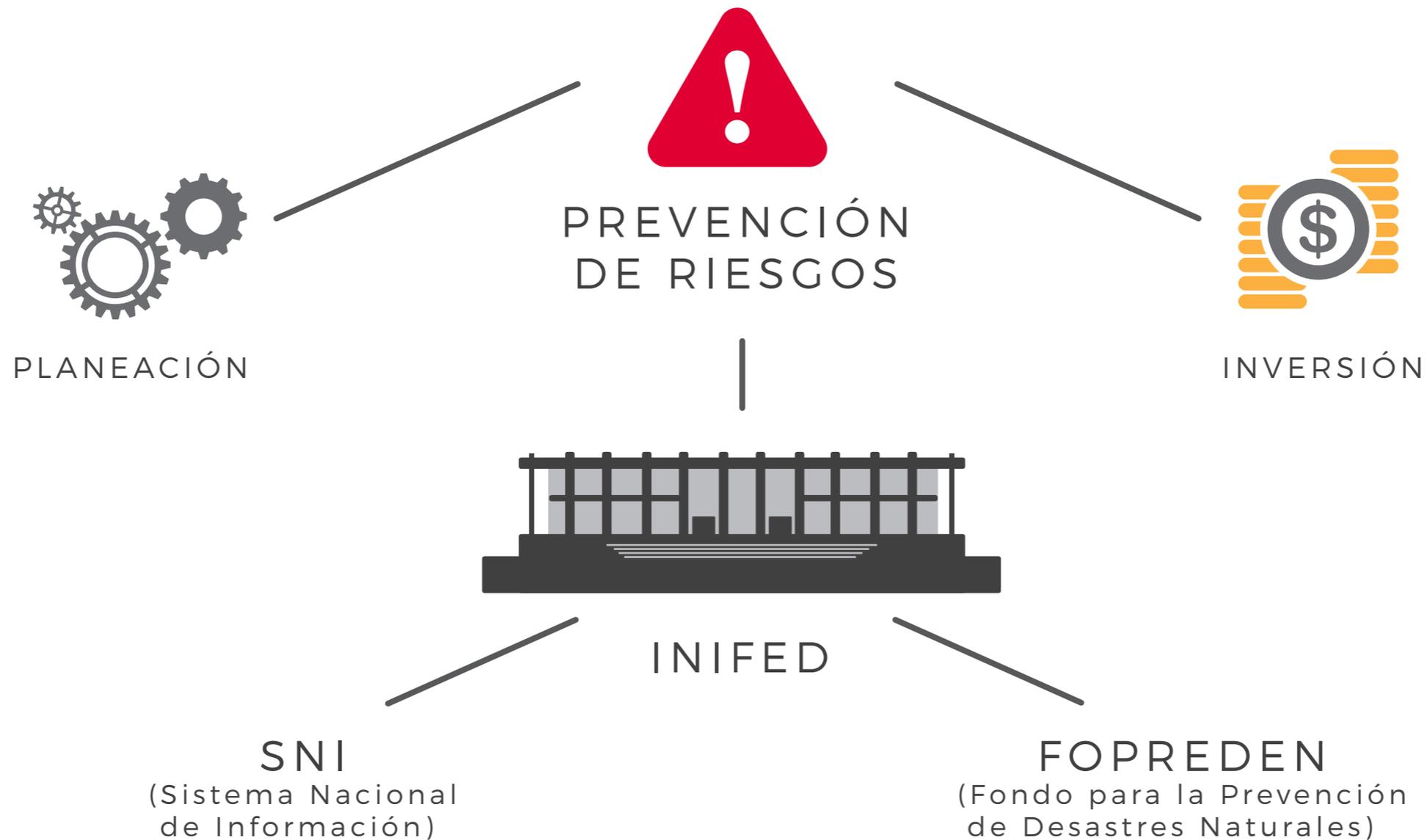


293

PLANTELES AFECTADOS
(CIFRA PREELIMINAR)



Aunque la integridad estructural de los espacios construidos se mantenga **intacta**, los **daños en acabados**, puertas, ventanas, mobiliario y equipamiento, así como las condiciones sanitarias e higiénicas **los vuelven inhabilitables**.



Facilita la información sobre el **estado de las escuelas**, realizando periódicamente el **censo físico** de las condiciones de los planteles.

Mecanismos de **transferencia** para **prevenir o mitigar** los **daños** que pudieran presentarse al realizar acciones de consolidación o sustitución de los planteles escolares.



NORMATIVIDAD APLICABLE

Para el desarrollo de infraestructura física educativa nueva, es necesaria la aplicación de la **normatividad aplicable** que determine la **calidad mínima** del terreno donde se edificará.



NMX-R-003-SCFI-2011

ESCUELAS - SELECCIÓN DE TERRENO
PARA CONSTRUCCIÓN - REQUISITOS



Deberá ser observada al momento de **considerar los terrenos de construcción** de un plantel educativo.

La sustentabilidad se refiere a la realización de todas nuestras actividades cotidianas, en cualquiera de los espacios en donde las desarrollamos, teniendo siempre en consideración la **protección al medio ambiente**, de manera tal, que sea posible **mejorar el bienestar de la población actual sin comprometer la calidad de vida de las generaciones futuras**.



ELEMENTOS PARA
LA SUSTENTABILIDAD

SOCIALES



AMBIENTALES



ECONÓMICOS





ACCIONES

- Se conserven los recursos naturales al tiempo que se hace uso de ellos.
- Se haga uso de los recursos renovables a su ritmo de renovación.
- Se haga uso de los recursos no renovables a su ritmo de sustitución.
- Se permita y promueva la participación de la sociedad.
- Se aumenten las condiciones de vida de la población.
- Se busque el equilibrio de las desigualdades sociales.
- Sólo se produzca el deterioro ambiental ineludible.
- Se implemente el uso eficiente de la energía.
- Se implemente el uso eficiente del agua.
- Se produzca la menor cantidad de desechos posibles.
- Se recupere la mayor cantidad de insumos posibles.



GESTIÓN AMBIENTAL

Esto se promoverá en las escuelas mediante **acciones integrales de gestión ambiental**; que a la larga tienen el objetivo de que los estudiantes no solamente las entiendan y las comprendan, sino que sean capaces de **implementarlas** en:

EN CASA



EN FAMILIA



EN COMUNIDAD





ESCUELAS SUSTENTABLES

Promover en las escuelas mediante acciones integrales de gestión ambiental; que a la larga tienen el objetivo de que los estudiantes no solamente las entiendan y las comprendan, sino que sean capaces de **implementarlas en casa, con sus familiares, en sus comunidades, y que su compromiso con el cuidado del medio ambiente sea replicado por otros.**



SUSTENTABILIDAD EN LA INFE

Tecnología para la Sustentabilidad

Reducción de
contaminantes
ambientales



Conservación
del suelo



Reuso
de agua



Sistemas
Ahorradores



Mejoramiento de
la calidad de los
ambientes
interiores



MMX

INFRAESTRUCTURA

2015